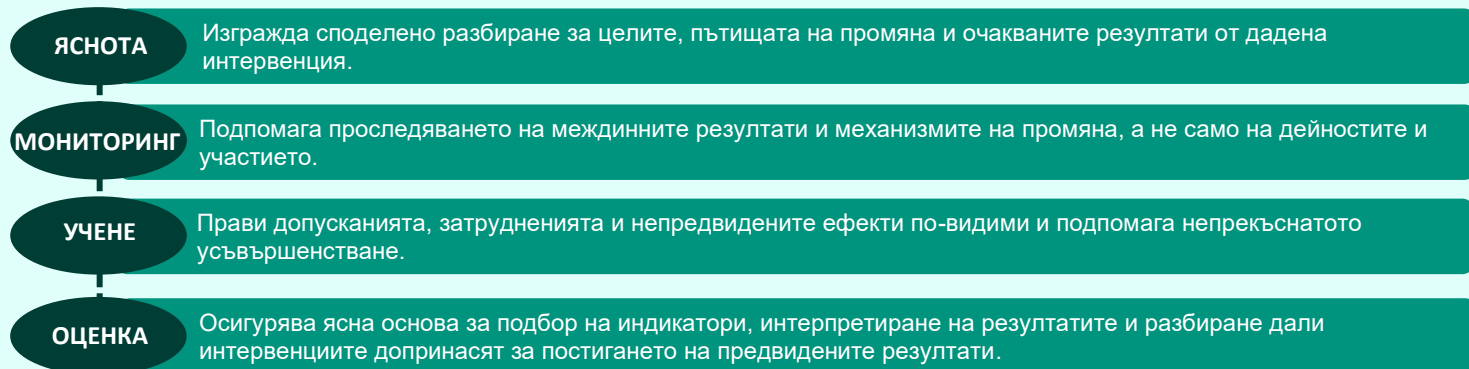


Засилване на използването на теориите на промяната в рамките на Програма „Образование“ на България

ЗАЩО ДА ИЗПОЛЗВАМЕ ТЕОРИИ НА ПРОМЯНАТА?



КОИ СА ЕЛЕМЕНТИТЕ НА ЕДНА ТЕОРИЯ НА ПРОМЯНАТА?



КАК ДА СЕ ЗАСИЛИ ИЗПОЛЗВАНЕТО НА ТЕОРИИТЕ НА ПРОМЯНАТА В РАМКЕТЕ НА ПРОГРАМА „ОБРАЗОВАНИЕ“?

- 1 Въвеждане на опростени теории на промяната на равнище процедура, проект и дейност, за да се изяснят причинно-следствените връзки и очакваните промени.
- 2 Разработване на теориите на промяната чрез съвместен подход, за да се гарантира, че те отразяват реалностите на изпълнението и правят явни допусканията и рисковете.
- 3 Обвързване на всеки елемент от теорията на промяната със съдържателни индикатори, за да се подобри проследяването на напредъка към резултатите и механизмите на промяна.
- 4 Идентифициране на измерими заместители за качествени цели, за да бъдат широките цели по-изпълними и подлежащи на мониторинг.
- 5 Засилване на ученето и адаптацията чрез използване на теориите на промяната за идентифициране на затруднения, подпомагане на механизмите за обратна връзка и усъвършенстване на изпълнението.

Информация за доклада

Настоящото резюме се основава на констатациите, представени в OECD (2026), *Strengthening Evaluation Practice: Supporting Evaluation across the Thematic Areas of Bulgaria's Programme Education*. Пълният доклад е достъпен на: <https://doi.org/10.1787/c553589a-en>. За допълнителна информация относно доклада или подкрепата на ОИСР за България, моля, свържете се с christa.rawkins@oecd.org или zhasmin.avetisyan@oecd.org.